**Родительское собрание**

**«Мальчики и девочки учатся по-разному»**

Цели и задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями развития девочек и мальчиков, с их физиологическими и эмоциональными различиями.

2. Дать рекомендации по воспитанию девочек и мальчиков.

 Ход собрания.

- Добрый вечер. Я предлагаю Вам сейчас обратиться к вашему опыту с целью осознать качества характера своего ребёнка.

 Задание 1

- Подумайте, пожалуйста в течение 1 минуты, как можно продолжить фразу «Мой ребёнок…»

- А теперь свяжите эту фразу с чертами характера своего ребёнка и в течение 5 минут письменно 10 раз продолжите её в разных вариантах, указывая черты характера вашего ребёнка. Например: «Мой ребёнок аккуратен», «Мой ребёнок невнимателен».

 (Родители выполняют задание)

- Посмотрите на качества, которые вы написали. Разделите на две группы:

1-я – те, которые вас устраивают в вашем ребёнке.

2-я - те, которые вы бы хотели изменить в нём.

- Посмотрите, каких качеств больше – положительных или отрицательных? Выберите, с какими из отрицательных качеств вы хотели бы сейчас поработать, отметьте их для себя. Отложите на время свои листочки.

 Задание 2

-Теперь я предлагаю Вам обратиться к своему житейскому опыту. Представьте, что Вы сейчас находитесь перед большим современным супермаркетом. В нём три этажа:

 -на 1-м этаже продаются товары с заведомым браком, низкого качества;

-на 2-м этаже – обычные товары средней цены и качества;

- на 3-м этаже продаются самые лучшие, качественные, добротные, шикарные вещи.

На каком этаже вы бы хотели приобретать товар?

 (Родители отвечают по очереди)

- Когда у нас появляется ребёнок, мы всегда хотим, чтобы он соответствовал «третьему этажу»- был умный, добрый, посещал музыкальную школу. Может быть, воплотил наши несбывшиеся мечты…

Но к сожалению, в жизни так не бывает. Каждый ребёнок уникален. В нём есть что-то от 1-го, 2-го, 3-го этажа.

И ваш ребёнок не исключение, вы убедились в этом. В нём есть то, что вам нравится, и то, что бы вы хотели изменить.

 Задание 3

( работа проходит в группах по 5-6 человек. Группы делятся по любому признаку- на усмотрение классного руководителя)

- Посмотрите на качества, которые Вы выделили в своём ребёнке, требующие по Вашему мнению, изменения. Выберите два из них, которые являются для группы более или менее общими.

 Я предлагаю Вам сейчас прорекламировать эти качества с целью продажи – то есть в этих качествах, чертах характера надо найти положительные моменты и рассказать об этом так, чтобы другие группы захотели их купить. Время для работы -10 минут.

(Группы начинают работу. Предупредить группу, когда пройдёт половина времени и за минуту до окончания работы)

- Сейчас я предлагаю Вам выбрать выступающего и прорекламировать качества характера, с которыми Вы работали в группах.

(Один человек от группы представляет рекламу, участники других групп помечают у себя те качества, которые они захотели приобрести)

- Сейчас я предлагаю желающим по кругу назвать качества, которые они решили приобрести, по возможности прокомментировав причину своего выбора(например: упрямство, так как это близко к настойчивости…)

 Задание 4

- Легко ли Вам было выполнять эту работу?

- В чём сложность?

- Увидели ли Вы что-то новое в этом качестве, черте характера?

- Согласны ли Вы с тем, что эти черты характера нужны в жизни человека?

- Насколько после проделанной работы Вы их принимаете?

( в процессе обсуждения необходимо подвести участников группы к пониманию того, что все эти качества необходимы в жизни каждого человека: происходит смена иррациональных родительских установок)

 Кого-то из вас, уважаемые родители, тема нашего собрания, возможно, смутит то, что учить надо по-разному, согласиться можно. Но почему по-разному любить, спросите вы? Не значит ли это, что кого-то нужно любить больше, а кого-то меньше? Конечно же, нет. Любить всех детей надо очень сильно – без этого они не смогут нормально развиваться. Но разные дети требуют разного подхода и одинаково бережного отношения, учитывающих особенности их психики, а значит, и любовь должна быть разной.

Вот об этой разной любви, продиктованной и сердцем, и знаниями, мне и хочется сегодня с вами поговорить.

 Мальчики…

Если сын повсюду первый,
Звёзды с неба запросто снимает,
Это всё родительские нервы
Небеса к нему пододвигают.

 Девочки…

Если дочь растёт другим на радость:
Умница, спортсменка и артистка,
Значит, мама с папой постарались,
И наставником, и другом были близким.

- Итак, вот они перед нами: мальчики и девочки. Попробуем заглянуть под покров тайны, раскроем для себя загадки мира мальчиков и мира девочек.

2. Основная часть

 Начнём с того, как наши дети воспринимают мир. До 8 лет острота слуха у мальчиков в среднем выше, чем у девочек, но девочки более чувствительны к шуму. В первом - втором классе у девочек выше кожная чувствительность, т. е. их больше раздражает телесный дискомфорт и они более отзывчивы на прикосновение, поглаживание. Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: они раскладывают перед собой свои «богатства» - кукол, тряпочки - и играют в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель и т. д. используя при этом всё предоставленное им пространство. Это не может не сказаться на особенностях развития зрительной системы.

 Кроме того, показано, что мальчикам в отличие от девочек для их полноценного психического развития требуется большое пространство.

 Если пространства мало в горизонтальной плоскости, то они осваивают вертикальную: лазают по лестницам, забираются в шкаф. Задайте себе вопрос: а вы умеете понимать и учитывать эти различия при воспитании детей разного пола?

 Опять же если среди мальчиков много двоечников, трудновоспитуемых, то почему почти все выдающиеся учёные, художники, врачи, писатели, конструкторы- мужчины? И почему многие великие люди плохо учились в школе? А ещё среди двоечников- мальчишек много тех, кто так и не сможет реализовать то, что подарила им природа.

 Оказывается, мы не умеем учить мальчиков. Стратегия обучения в детском саду, и в школе чаще всего рассчитана на девочек. Учат и девочек и мальчиков чаще всего женщины: дома - мама и бабушка, в детском саду - воспитательница, в начальной школе- учительница, и лишь в старшей школе иногда появляются мужчины - предметники. Утверждают, что женщина вряд ли может вырастить настоящего мужчину. У неё другой тип мозга и другой тип мышления.

 Как мальчики и девочки отвечают на занятиях в школе? Мальчик смотрит на парту, в сторону или перед собой, если знает ответ. Отвечает уверенно, а девочка смотрит в лицо учителю; отвечая, ищет подтверждение правильности своего ответа и только после кивка взрослого продолжает уже более уверенно.

 И в вопросах детей прослеживается та же линия. Мальчики чаще задают вопросы ради получения какой- то конкретной информации («А какой у нас следующий урок?»), а девочки – для установления контакта со взрослым («А вы к нам ещё придёте?»). То есть мужчины больше ориентированы на информацию, а женщины - на отношения между людьми.

 Специалисты отмечают, что и время, необходимое для вхождения в урок,- период врабатываемости- у детей зависит от пола.

 У девочек в младшем школьном возрасте обычно лучше развита речь, часто они сильнее мальчиков физически. Но их ответы более однообразны. Мальчики нестандартно и интересно мыслят, но их внутренний мир часто скрыт от нас, так как они реже раскрывают его в словах. Они молчат, и нам кажется, они не думают. Не ищут решений, а поиск идёт.

 Установлено, что мужчины лучше выполняют поисковую деятельность. Выдвигают новые идеи. Они лучше работают. Если нужно решить принципиально новую задачу, но требования к качеству, аккуратности оформления невелики. И в школе мальчик может найти новое, нестандартное решение задачи, но сделать ошибку в вычислениях и получить в результате «двойку».

 Женщины обычно лучше выполняют задачи уже не новые, а типовые, шаблонные, но когда требования к тщательности велики.

 Итак, девочке надо объяснить. Как решать задачу, а мальчику не объяснять до конца, а натолкнуть его самого на нахождение принципа решения. Только так он поймёт, а значит, и запомнит принцип решения.

- Не плохой, не хороший, а другой, непохожий на вас. И наверняка в жизни встретится такая ситуация, когда нужен будет именно такой, как он, а такие как вы, не смогут, уйдут на второй план. Но это произойдёт лишь в том случае, если он не сломается ещё в детстве, не «закомплексуется», разовьёт те свои способности, которые заложены природой.

- Итак, мы с вами пришли к важному выводу: мальчики и девочки – это два разных мира. Если мы не учитываем это, то очень часто неправильно понимаем, что стоит за их поступками, а значит, и неправильно на них, эти поступки, реагируем. Если вы уже растите славную дочку, а у вас родился сын, знайте, что во многом вам придётся начинать с нуля и ваш опыт не поможет вам, а даже будет мешать. То же самое произойдёт, если после сына у вас родилась долгожданная дочь, хотя здесь осложнений обычно бывает меньше.

- Постараемся понять и принять наших мальчиков и девочек такими, какие они есть, такими разными и по-своему прекрасными, какими создала их природа. А вот удастся ли сохранить, раскрыть, развить их задатки, не повредить, не сломать – зависит только от нас с вами.

 Рекомендации:

- Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные.

- Помните, что, когда женщина воспитывает и обучает мальчиков (а мужчина - девочек), ей мало пригодится собственный детский опыт, и сравнивать себя в детстве с ними - неверно.

- Не переусердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания.

- Старайтесь, давая задания мальчикам, как в школе, так и в быту, включать в них упражнения на сообразительность.

- Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.

- Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать своё отношение к ней – бурная эмоциональная реакция помешать ей понять, за что её ругают. Сначала объясните, в чём её ошибка.

- Ругая мальчика, изложите кратко и точно, чем вы недовольны; так как он не может долго удерживать эмоциональное напряжение. Его мозг как бы отключит слуховой канал, и ребёнок перестанет вас слышать.

- Знайте, что девочки могут капризничать, казалось бы, без причины, или по незначительным поводам из-за усталости. Мальчики в этом случае истощаются интеллектуально.

- Помните: для ребёнка чего-то не уметь, чего-то не знать - это нормальное положение вещей. На то он и ребёнок.

 Притча о двух ангелах.

 Однажды по земле путешествовали два ангела: старый и молодой. В один из вечеров, уставшие и обессиленные, они попросились на ночлег в дом к богатому человеку. Он пустил странников, но, будучи скупым и негостеприимным человеком, предоставил им ночлег в сарае.

 Там было темно, холодно, сыро. Несмотря на усталость, молодой ангел долго не мог уснуть. А когда ему всё-таки удалось погрузиться в сон, его вдруг разбудил какой-то шум.

 Проснувшись. Он увидел, что старый ангел старательно заделывает дыру в стене. Молодой ангел был удивлён, он несколько раз предлагал старому бросить это дело и постараться отдохнуть перед предстоящей дорогой, но получал упорный отказ.

 Утром молодой ангел, не скрывая любопытства спросил у старого:

- Зачем ты помог этому человеку, ведь он так плохо обошёлся с нами?

- Не всё является тем, чем кажется – ответил его спутник.

 На следующий вечер, подыскивая ночлег, путешественники остановились у дома бедного человека. Хозяин радушно встретил их, поделился своим ужином и даже предоставил единственную кровать в доме, а сам с женой ушёл в сарай.

 Утром ангелов разбудил крик хозяина и плач его жены. Оказалось, что в эту ночь умерла их корова - единственная кормилица и надежда семьи.

 Молодой ангел, испытывая крайнее удивление, обратился к старому:

- Почему ты не поможешь бедному человеку? – сказал он. – В прошлый раз ты помог тому, кто так плохо обошёлся с нами, а в этот раз ты бездействуешь, когда в твоих силах спасти эту семью?

На что старый ангел ответил:

- Не всё является тем, чем кажется!

 Продолжая путешествие, молодой ангел никак не унимался, он упрекал старого ангела, обвинял его и не мог смириться с происшедшим.

- Не всё является тем, чем кажется, - ответил в третий раз старый ангел. – В прошлую ночь, когда мы были в доме у богатого человека, я увидел в стене сарая клад – и замуровал его, чтобы тот не достался хозяину дома. А в эту ночь приходила смерть за женой бедняка, и я откупил её, отдав корову.

 Надеюсь, что эта притча поможет Вам переосмыслить то, что происходит между Вами и Вашими детьми. Нужно помнить, что нет в мире плохого и хорошего. Всё зависит от того, как ты на это смотришь.